

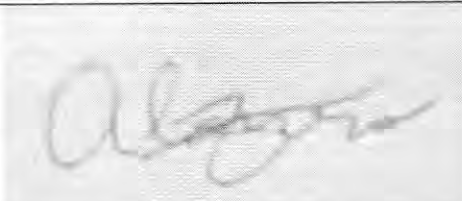
**INFORME DE ACTIVIDADES MENSUAL DE PROFESOR DE TALLER**  
**PROGRAMA TALLERES RECREATIVOS Y DE DESARROLLO**

|     |       |
|-----|-------|
| Mes | JULIO |
|-----|-------|

|        |                     |                      |                    |
|--------|---------------------|----------------------|--------------------|
| Nombre | MOYANO MUÑOZ ALONSO |                      |                    |
| RUT    | ██████████          | Período del Contrato | 16/05 - 30/11 2026 |

| ID  | Nombre Taller   | Horario 1       | Horario 2 | Lugar de Ejecución     | Asistentes |
|-----|-----------------|-----------------|-----------|------------------------|------------|
| T.1 | ROBOTICA BASICO | SAB 10:30-12:00 | ---       | ALONSO DE CAMARGO 8671 | 4          |

| ID  | Descripción de Actividades (Ver ID del Taller)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T.1 | <p><b>27 de junio: Introducción a la Electrónica Analógica y Digital (Potenciómetro)</b> La clase comenzó con la exploración de un circuito analógico básico utilizando una fuente de poder, dos LEDs y un potenciómetro (resistencia variable). Los estudiantes lograron hacer oscilar la luminosidad de los LEDs de forma manual, comprendiendo el control físico de la corriente. Una vez logrado este objetivo, se avanzó hacia la integración digital: configuraron un nuevo circuito utilizando una placa Arduino, donde el potenciómetro funcionó como entrada de datos analógicos. Los alumnos programaron una estructura condicional que permitía encender un LED específico solo cuando la lectura del potenciómetro superaba un umbral predefinido, introduciendo conceptos fundamentales de conversión de señales físicas a datos digitales.</p> <p><b>4 de julio: Señales Sonoras y Lógica Secuencial (Buzzer)</b> Esta sesión se centró en la transmisión de información mediante sonido, utilizando el código Morse como contexto histórico y tecnológico. Inicialmente, se implementó un circuito básico con un buzzer (zumbador) y Arduino. Se programó una secuencia sencilla de encendido y apagado con intervalos de un segundo para demostrar el control de tiempos y salidas digitales. Como desafío principal, se incentivó a los estudiantes a programar la placa para transmitir un mensaje propio en código Morse a través de ondas sonoras, fomentando la creatividad y la comprensión de los sistemas de comunicación codificada.</p> <p><b>11 de julio: Pensamiento Computacional y Simulación (VEX VR)</b> El trabajo se trasladó a un entorno virtual utilizando la plataforma de programación por bloques VEX VR. Tras una explicación de los comandos de control y movimiento básicos, se planteó a los alumnos un desafío de clasificación algorítmica: programar un robot virtual para trasladar discos hacia zonas de sus respectivos colores. Esta actividad fue clave para desarrollar el pensamiento lógico, la secuenciación y la resolución de problemas; habilidades fundamentales de programación que sentarán las bases para nuestra próxima participación en la competencia FIRST LEGO League.</p> |

|                                  |                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Firma prestador de los servicios |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Las Condes, JULIO de 2026  
mes año