

MUNICIPALIDAD DE LAS CONDES

INFORME PADEM 2015

Comisión Educación y Juventud
Consejo Comunal de Organizaciones
de la Sociedad Civil

14 octubre 2014

PADEM 2015

ANÁLISIS COMISIÓN EDUCACIÓN CONSEJO COMUNAL

El presente informe ha sido realizado con la intervención de los Consejeros miembros de la Comisión de Educación y Juventud del Consejo Comunal de Organizaciones de la Sociedad Civil señores Luis Fontecilla Meléndez y Luis González González, además del aporte del Consejero Jaime Figueroa Unzueta

Para el análisis se desarrolló una completa lectura al texto PADEM 2014, del cual se han realizado una serie de observaciones, preguntas y comentarios que se dispondrán por número de página en que aparecen en el texto, a fin de poder seguir su estudio en forma ordenada. Así mismo se incorpora a cada pregunta la parte del texto o tabla, para facilitar el análisis.

Este Informe fue presentado en Sesión Ordinaria del Consejo Comunal, donde la Subdirectora de Educación, Sra. Bernardita Undurraga y el Secretario General de la Corporación de Educación y Salud, Sr. Ricardo Gutiérrez, dieron respuesta a las interrogante planteadas en ella, lo que también se refleja en el presente informe.

OBSERVACIONES DE FORMA: se informa que se ha tomado conocimiento de todas ellas y que se han corregido.

Pág. 11:

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Comentario: Actualizar párrafo con datos del 2014

2. Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Al mes de junio del año 2013, los colegios de Las Condes tienen una matrícula de 7.453 alumnos, de los cuales, 4.669 están en colegios municipales, y 2.784 en los establecimientos concesionados. En tanto, el promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 88,7% (marzo a diciembre de 2012).

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Junio 2014	Asistencia media marzo - diciembre 2013	Matrícula esperada marzo 2015	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	1.061	90%	1.050	28
Técnico-Profesional	407	82%	430	13
Juan Pablo II	650	88%	810	27
Santa María de las Condes	858	90%	954	28
Leonardo Da Vinci	530	90%	530	14
Simón Bolívar	1.140	89%	1.140	40
Paul Harris	150	84%	150	12
Total Colegios Municipales	4.796	89%	5.064	162
Colegios Concesionados				
Ntra Sra del Rosario	1.049	91%	1.060	28
Rafael Sotomayor	602	92%	620	22
Alexander Fleming	1.110	92%	1.140	32
Total Colegios Concesionados	2.761	92%	2.820	82
TOTAL COMUNAL	7.557	90%	7.884	244

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Pág. 12:

2.2 Índice de vulnerabilidad Escolar:

Comentario: Los % del cuadro en la columna E. Media, son iguales a los del PADEM 2014

PADEM 2014

Colegio	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Colegio San Fco. del Alba (*)	27,72%	52,60%
Colegio Juan Pablo II	50%	65,58%
Colegio Simón Bolívar	39,52%	57,62%
Colegio Sta. María de Las Condes	50,28%	61,62%
Colegio L. da Vinci	40,55%	51,09%

PADEM 2015

Colegios Municipales	Índice de Vulnerabilidad E. Básica	Índice de Vulnerabilidad E. Media
Colegio Juan Pablo II	50,00%	65,58%
Colegio L. da Vinci	40,50%	51,09%
Colegio Simón Bolívar	39,50%	57,62%
Colegio San Fco. del Alba (*)	27,70%	52,60%
Colegio Santa María de Las Condes	50,30%	61,62%

Fuente: Junaeb

Pág. 18:

3.1 Colegios autónomos

Comentario: En tercer párrafo se repite “Tasa de Retención de Alumnos”

3.1 Colegios Autónomos:

Todos los colegios municipales de Las Condes fueron calificados el año 2013 en la categoría de Autónomos, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Esta ley tiene objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación chilena a través de una subvención adicional a lo normal por alumno de aquellos establecimientos que estén en condiciones más vulnerables.

La categoría de Autónomo es la más alta a la que pueden aspirar los colegios adscritos a la Ley SEP y para ser calificado en esta categoría se considera los resultados de la Prueba Simce; Tasa de Aprobación de Alumnos; Tasa de Retención de Alumnos; Mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento (indicador SNED); Integración de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento (indicador SNED); Tasa de Retención de Alumnos; Iniciativa, consistente en la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico (indicador SNED)

Pág. 23:

4.1 Rendimiento Escolar

Comentario: Favor confirmar si los % de estos dos cuadros son en relación al número de alumnos de cada colegio.

4.2 Tasa de Retiro

Durante el año 2013, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales llegó a un 5%, cifra que coincide con los colegios concesionados.

Colegio	Total	
	Retirados	% Retirados
Juan Pablo II	43	7%
Simón Bolívar	25	2%
L. Da Vinci	34	6%
Sta. María de Las Condes	71	8%
Paul Harris	4	3%
San Francisco del Alba	25	2%
San Francisco del Alba T-P	26	11%
TOTAL	228	5%
Concesionados		
A. Fleming	39	4%
Rafael Sotomayor	57	10%
Ntra. Sra. Del Rosario	20	2%
TOTAL	116	5%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

Pág. 24:

4.3.1 Medición 2º Básico

Comentario: Corregir número de alumnos de establecimientos concesionados (153)

4.3.1 Medición 2º Básico

Esta medición fue rendida por 434 alumnos, de los cuales 281 son de colegios municipales y 162 de establecimientos concesionados.

Los resultados fueron los siguientes:

2º Básico	Comprensión de Lectura	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales		
Juan Pablo II	252	41
Leonardo Da Vinci	284	34
Simón Bolívar	268	75
San Francisco del Alba	293	70
Santa María de Las Condes	266	61
PROMEDIO	273	281
Concesionados		
Ntra. Sra. Del Rosario	275	65
A. Fleming	273	63
R. Sotomayor	281	25
PROMEDIO	275	153

Pág. 25:

Comentario: En segundo párrafo "...el alza 19 puntos del Colegio Santa María de las Condes ...
Agregar llegando a 266 puntos

En comparación al año anterior, cuando la prueba se rindió por primera vez, los resultados son los siguientes:

2° Básico		
Colegio Municipales	Año 2012	Año 2013
San Francisco del Alba	284	293
Leonardo Da Vinci	287	284
Simón Bolívar	272	268
Santa María de Las Condes	247	266
Juan Pablo II	254	251
PROMEDIO PONDERADO	270	273
Colegios Concesionados		
Años	Año 2012	Año 2013
Ntra. Sra. del Rosario	269	275
A. Fleming	274	273
R. Sotomayor	288	281
Promedio Concesionados	274	274

En la Prueba Simce de 2° Básico destacan el alza de 19 puntos del Colegio Santa María de Las Condes y el alza de nueve puntos del Colegio San Francisco del Alba, que llegó a los 293 puntos.

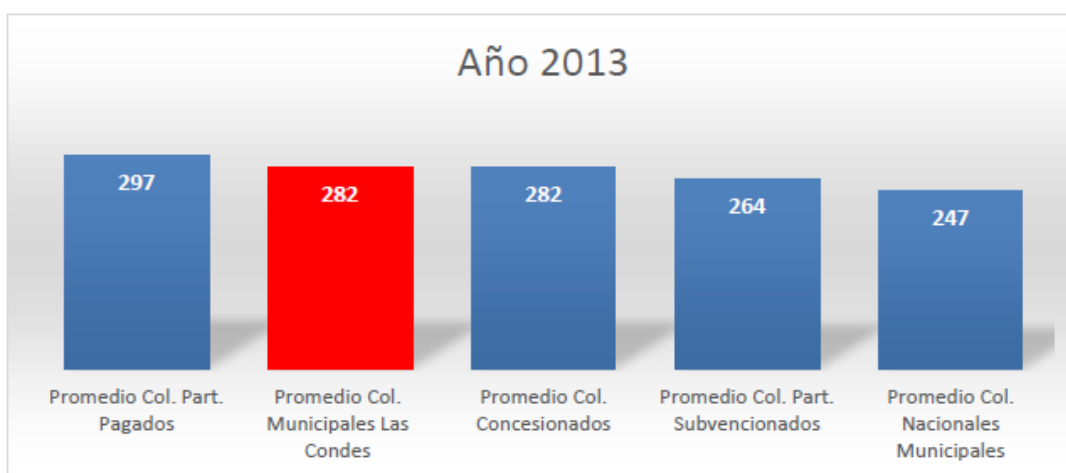
agregar llegando a 266 puntos

Pág. 29:

Cuadro Promedio Ponderado

Comentario: Habría que mejorar la glosa para reflejar lo que realmente dice el cuadro, el último año bajó.

Establecimiento	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Promedio Col. Part. Pagados	302	301	300	300	297
Promedio Col. Municipales Las Condes	271	281	281	288	282
Promedio Col. Concesionados	290	287	282	298	282
Promedio Col. Part. Subvencionados	263	267	267	268	264
Promedio Col. Nacionales Municipales	242	248	251	255	247



Pág. 30:

Comentario: corregir palabra importantes

En ese sentido, cabe destacar que en los últimos seis años, todos los colegios dependientes de la Corporación han tenido alzas importantes en sus resultados. Destaca el alza de los colegios Juan Pablo II y Leonardo da Vinci, con 63 y 52 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas respectivamente.

Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Pág. 32:

4.3.3 Prueba SIMCE 6º Básico

Comentario: En segundo párrafo corregir 274 por 289 puntos.

6º Básico	
Municipales	Nº Alumnos
Juan Pablo II	56
Leonardo Da Vinci	34
Simón Bolívar	97
San Francisco del Alba	83
Santa María de Las Condes	52
PROMEDIO	322
Concesionados	
Ntra. Sra. Del Rosario	80
A. Fleming	67
R. Sotomayor	50
PROMEDIO	197
TOTAL COMUNA	519

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 265 puntos. Destacó el Colegio Leonardo da Vinci, con un promedio ponderado de 274 puntos. El detalle de los resultados es el siguiente:

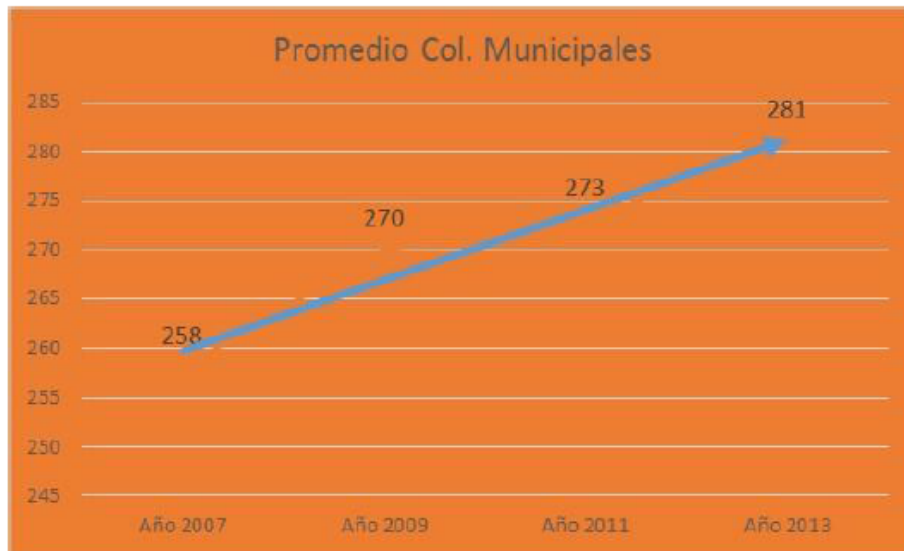
6º Básico	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Promedio	Cantidad de Alumnos 2013
Municipales				
Juan Pablo II	249	258	254	56
Leonardo Da Vinci	274	304	289	34
Simón Bolívar	263	261	262	97
San Francisco del Alba	256	286	271	83
Santa María de Las Condes	251	270	261	52
PROMEDIO	258	273	265	322
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	256	254	255	80
A. Fleming	273	275	274	67
R. Sotomayor	256	260	258	50
PROMEDIO	262	263	262	197

Pág. 36:

Párrafo bajo cuadro "Promedio Col. Municipales"

Glosa: En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y el promedio de nacionales municipales.

La línea de evolución es la siguiente:



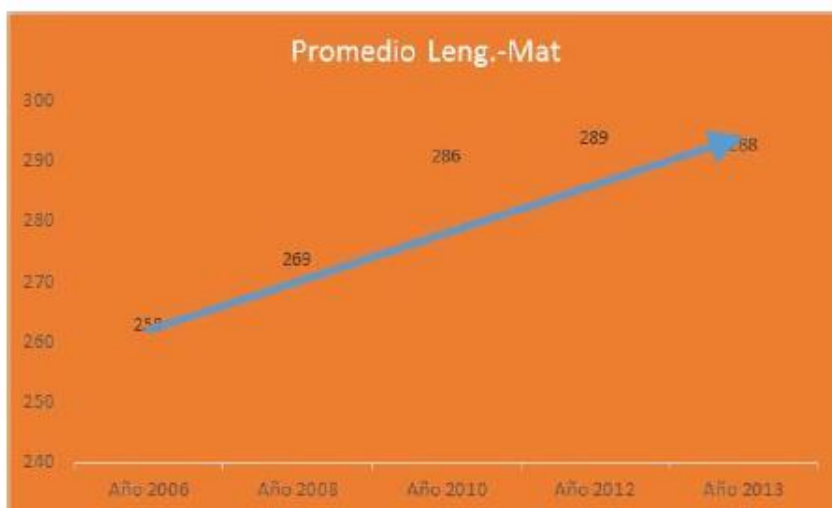
En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y municipales. Así lo refleja el siguiente cuadro:

cambiar por "y el promedio de nacionales municipales"

Pág. 38:

Párrafo bajo cuadro "Promedio Leng.- Mat."

Glosa: En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y el promedio de nacionales municipales.



En cuanto a los resultados nacionales, cabe destacar que los colegios municipales de Las Condes se ubicaron en promedio por sobre los colegios particulares subvencionados y municipales. Así lo refleja el siguiente cuadro:

Pág.40:

4.4.1 Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

Comentario: Párrafo cuarto “También destaca un puntaje nacional en Matemáticas en colegio concesionado Alejandro Fleming (850 Puntos donde encuentro estos puntos)

Los resultados fueron los siguientes:

Colegios Municipales	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
San Francisco del Alba	56	595	603	599	598	606
Juan Pablo II	16	529	506	518	453	560
Leonardo da Vinci	24	512	515	514	430	519
Simón Bolívar	54	511	496	504	469	491
Santa María	30	522	541	532	509	498
PROMEDIO MUNICIPALES	180	541	540	540	509	538
Técnico - Profesional						
San Fco. del Alba T-P	50	428	424	426	380	412
Colegios Concesionados						
A. Fleming	83	585	596	590	576	588
Ntra. Sra. del Rosario	68	530	531	531	546	527
R. Sotomayor	43	559	570	565	563	549
PROMEDIO CONCESIONADOS	194	560	567	564	563	558

Destaca el Colegio San Francisco del Alba H-C, que obtuvo un promedio de 606 puntos en Historia; 603 puntos de promedio en Matemáticas; y el promedio de 599 puntos de Lenguaje- Matemáticas, representando un alza de 17 puntos en relación al año anterior.

El Colegio Santa María de Las Condes, en tanto, registró un alza de 14 puntos en Promedio Lenguaje-Matemáticas también en relación al año anterior.

También destaca un puntaje nacional en Matemáticas en Colegio concesionado Alexander Fleming (850 puntos). ←

Pág. 44 y 45:

1.1 Psiquiatría

Comentario: Se repite un mismo párrafo.

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto-juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que ←

PADEM 2015, LAS CONDES

44

dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

Esta área cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto-juvenil, que tiene como objetivo la intervención médica, específicamente en lo que ←
dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

Pág.47:

1.6 Integración (PIE)

Comentario: Falta o se eliminó cuadro de atenciones de Marzo a Julio 2014.

1.6 Integración (PIE):

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipalizados a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

1.7 Programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES)

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa EMES, perteneciente al Centro de Aprendizaje de Las Condes, funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo dar la posibilidad a aquellos niños y niñas desescolarizados reincorporándolos en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio.

Pág.51:

2.1 Libros comunales año 2013 a 2014

Comentario:

- 1.- En columna beneficiarios 2014 se repiten los del 2013.Verificar.
- 2.- Traspasar último párrafo a hoja siguiente. Donde está el cuadro que lo sigue.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Título	Objetivo	Beneficiarios 2013	Beneficiarios 2014
“Con las Condes aprendo a leer”	Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. Este año solo se entregó el libro con actividades de comprensión lectora.	Aproximadamente 325 alumnos de 1° básico	Aproximadamente 325 alumnos de 1° básico
“Con Las Condes Comprendo”	Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico	Aproximadamente 345 alumnos de 4° básico
“Libro de Autocuidado”	Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.	Aproximadamente 1.026 alumnos de 3°, 4° y 5° básico	Aproximadamente 1.026 alumnos de 3°, 4° y 5° básico

A partir del segundo semestre del año 2013 se entregan libros de Ensayos Simce de Lenguaje y Matemática de la Editorial Bibliográfica, los que apoyan en el desarrollo de habilidades Simce a los estudiantes de 2°, 4°, 6° y 8° básico. Los textos son los siguientes:



Pág.52:

Comentario: Traspasar si es posible el párrafo a la hoja siguiente,

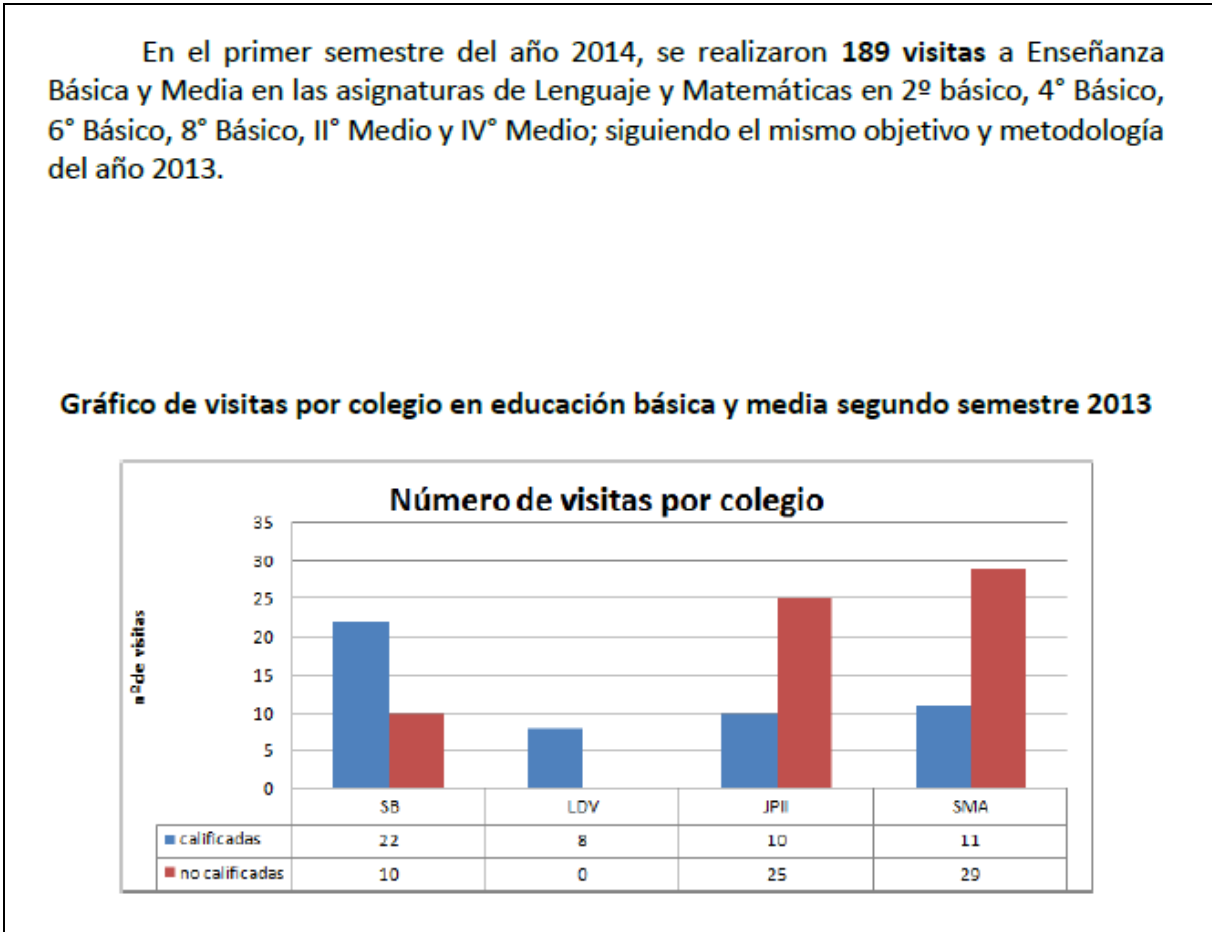
En el año 2014 se hizo entrega de material de apoyo para los docentes, específicamente para la preparación Simce. Los libros entregados por colegio son los siguientes:

↓

Pág.61:

2.5 Observaciones y visitas en aulas

Comentario: Tercer párrafo “En el primer semestre del año 2014, se realizaron 189 visitas” cifra igual al 2013.



Pág.66:

Equipamiento 2014

Comentario: “En línea Sala de computación” Descripción: es correcto el número de computadores por alumno? (mismo error en PADEM 2014)

Equipamiento al 2014		
Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.	Actualmente el promedio de computadores por alumnos es de nueve. ←
Proyectores (Datas)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonología	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.

Pág.88:

Glosa “En el siguiente cuadro se detallan los cursos que participaron en el programa”

Comentario: Ubicar glosa antes del cuadro.

PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT (Aprender a Empezar en el Medio Ambiente)	
Colegio	Cursos
Paul Harris	Básico 7 A – B / Básico 8 A
San Francisco del Alba	5° Básico A – B
Simón Bolívar	6° Básico A – B – C / 7° Básico A – B – C
Sta. María	7° Básico A – B
L. da Vinci	7° Básico A
Juan Pablo II	5° Básico A – B / 6° Básico A – B / 7° Básico A – B

En el siguiente cuadro se detallan los cursos que participaron en el programa: ←

Pág.100:

4.10 Ingresos proyectados

Comentario: Faltas los nombres de los colegios

4.10 Ingresos proyectados						
Ingresos Proyectados	88.800.000	124.800.000	51.600.000	78.000.000	114.000.000	457.200.000
2014						

Pág. 106:

Comentario: En el cuadro detalle por colegios, se considera al Centro de Aprendizaje, pero no está incluido en el total del cuadro 399 docentes

2. Dotación de Asistentes de la Educación 2015

La Dirección de Educación de Las Condes tiene proyectada para el año 2015 una dotación de 232 asistentes de la Educación, con un total de 9.830 horas de acuerdo al siguiente detalle:

Asistentes de la Educación	TOTAL	
	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	43	1.636
Asistentes de Párvulos	42	1.796
Paradocentes / Administrativos	147	6.398
TOTAL	232	9.830

El detalle por colegio es el siguiente:

Asistentes de la Educación	Centro de Aprendizaje		Depto. Extraescolar		C. Juan Pablo II		C. Diferencial Paul Harris		C. Santa María de Las Condes		C. Simón Bolívar		C. L. da Vinci		C. San Fco. del Alba		C. San Fco. del Alba Anexo T-P		Dirección de Educación		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	12	460	2	65	2	88	7	246	5	198	7	266	3	132	0	0	5	181	4	176	43	1.636
Asistentes de Párvulos	0	0	0	0	4	176	11	484	8	352	10	412	4	152	5	220	0	0	0	0	42	1.796
Paradocentes / Administrativos	6	264	3	134	25	1.100	13	572	20	880	24	1.038	16	668	20	880	20	862	1	44	147	6.398
TOTAL	18	724	5	199	31	1.364	31	1.302	33	1.430	41	1.716	23	952	25	1.100	25	1.043	5	220	232	9.830

Pág.107:

3. Licencias Médicas:

Comentario: Revisar los dos cuadros relativos a las licencias, estimo que están muy altas.

Glosa: "En tanto entre enero y julio del año 2013 se registran 554 Licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:"

Comentario: El año y el número de licencias no coinciden con los cuadros.

3. Licencias Médicas

Durante el año 2013, hubo un total de 14.541 Licencias Médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, con casi un 62% del total de casos.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

Nº de Licencias Médicas Año 2013				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	851	68	106	1.025
Colegio Juan Pablo II	1.313	152	336	1.801
Colegio Sta. María de Las Condes	1.461	64	880	2.405
Colegio Simón Bolívar	1.649	162	1.416	3.227
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	723	28	215	966
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	569	110	17	696
Colegio Paul Harris	848	43	984	1.875
Centro de Aprendizaje	1.524	4	975	2.503
Depto. Extraescolar	41	2	0	43
TOTAL GENERAL	8.979	633	4.929	14.541

En tanto, entre enero y julio del año 2013 se registran 554 licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

N° de Licencias Médicas Enero - Julio Año 2014				
Establecimiento	Curativa	Laboral	Maternal	Total General
Colegio L. da Vinci	433	63	141	637
Colegio Juan Pablo II	552	13	492	1.057
Colegio Sta. María de Las Condes	822	0	325	1.147
Colegio Simón Bolívar	937	50	1.130	2.117
Colegio San Fco. del Alba (H-C)	288	12	340	640
Colegio San Fco. del Alba (T-P)	218	52	210	480
Colegio Paul Harris	499	92	84	675
Centro de Aprendizaje	640	0	518	1.158
Depto. Extraescolar	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	4.389	282	3.240	7.911

Pág. 108: Plan de Desarrollo Educacional

Visión/ Comentario: Cuando se habla de orgullo uno lo asocia a colegios emblemáticos revestidos de un fuerte sentido de pertenencia por parte de los alumnos. De lo anterior, a mi parecer, la Comuna cuenta con casi todo lo necesario para la excelencia, tan solo faltando la “mística” o alma que se debe impregnar en los alumnos, creo que ese es el principal camino para llegar al orgullo y la visión que se plantea.

VI PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2014 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2014. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

1. Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

Pág.138:

VII Plan de Monitoreo y Evaluación

Estado de Avance de Ejecución de Programas a Junio 2013.

Comentario: Esta bien el año

VIII. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Cesco, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- Avance y resultados académicos
- Ejecución Presupuestario
- Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2013. ←
- Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

Pág.140:

1. Evaluación General PADEM

- Perfeccionamiento general en la asignatura.

Está bien "Durante el año 2013" o debe decir "Desde el año 2013"

-Programa Penta UC.

Está bien " Durante el año 2013" o debe decir "Desde el año 2013" o "Durante el año 2014"

Revisar número de alumnos.

- Programa Junior Achievement

Está bien: "En el año 2013, participaron 850" o debe decir "En el año 2014, participaron 586"

Revisar

-Acompañamiento en aula.

Esta bién "Durante el año 2013" o debe decir "Desde el año 2013" o "Durante el año 2014"

Perfeccionamiento general en la asignatura.	Durante el año 2013 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.
Programa Comunal de Formación y Virtudes	La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.
Programa de Apoyo Familiar	El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..
Programa Penta UC	Durante el año 2013, 63 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa
Programa Junior Achievement	Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. En el año 2013, participaron 850 alumnos de los Colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María y Leonardo Da Vinci.
Acompañamiento en aula	Durante el año 2013 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.

Faltan líneas y colores a los siguientes cuadros:

Pág.103

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
Senda	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
SEP	x	x	x	x	x	x
Fondos de Gestión	x		x	x	x	x

Lo mismo pasa en las Pág. 125 - Pág.126 - Pág.127 - Pág.128 - Pág.129 - Pág.130 - Pág.131 y Pag.141

1. Estado de ejecución de PADEM 2014												
Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:												
Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan Plioto de Niños con Dificultades	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Programa SENDA	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Plan de Apoyo a la Familia (PAF)	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	x	x	x	x	x						50
Evaluaciones Externas PSU- SIMCE	Directores de Colegios	x			x	x						75
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50
TICS	Coordinador comunal	x	x	x	x	x						50

OBSERVACIONES DE FONDO: Se acompañan respuestas

Pág. 16: Tipo de vivienda

2.6 A qué se refiere con homogéneas y precarias ¿Cuál es el medio de comparación?

2.6	Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal
	En términos generales, la situación de vivienda en los colegios municipales es bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción del colegio Juan Pablo II, donde un 14,7% de las familias declara vivir en viviendas más precarias.

Respuesta: En relación al tipo de viviendas, el concepto de homogéneas se refiere a que presentan características similares: casas o departamentos, que permiten a sus habitantes cubrir adecuadamente sus necesidades básicas.

En cuanto a las viviendas más precarias, el concepto se refiere en que viven en mayores condiciones de hacinamiento o que no alcanzan a cubrir por completo sus necesidades más básicas.

Pág. 18: Evaluación docente

¿Cuáles son las medidas que se toman respecto a los profesores básicos o insuficientes?

3.2 Evaluación Docente 2013:

El año 2013, fueron 97 los docentes de los colegios municipales de Las Condes que participaron del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. De ese total, 87 profesores, vale decir, el 91,5% del total fueron calificados en las categorías de Competente y Destacados.



Cabe destacar que los docentes destacados el año 2013 sumaron 37, con el 39% del total, el más alto en la comuna desde que se inició el sistema.

Respuesta: La Dirección de Educación realiza a los docentes calificados como Básicos (Insuficientes no registra la comuna desde el año 2009) un proceso de acompañamiento que se mantiene hasta que vuelvan participar en el proceso de Evaluación Docente con capacitaciones en Portafolios, Planificación, Didáctica, Metodología, herramientas de disciplinas, entre otros).

Pág. 23: Tasa de retiro

¿Cuál es el principal motivo de deserción escolar? ¿Qué apoyo u orientación se le da al alumno antes de que tome la decisión? ¿Existe un seguimiento de aquellos alumnos?

4.2 Tasa de Retiro

Durante el año 2013, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales llegó a un 5%, cifra que coincide con los colegios concesionados.

Colegio	Total	%
	Retirados	Retirados
Juan Pablo II	43	7%
Simón Bolívar	25	2%
L. Da Vinci	34	6%
Sta. María de Las Condes	71	8%
Paul Harris	4	3%
San Francisco del Alba	25	2%
San Francisco del Alba T-P	26	11%
TOTAL	228	5%
Concesionados		
A. Fleming	39	4%
Rafael Sotomayor	57	10%
Ntra. Sra. Del Rosario	20	2%
TOTAL	116	5%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

Respuesta: La información entregada en la página en cuestión se refiere a retiro de los colegios municipales o concesionados, lo cual es distinto a la deserción escolar. En el caso informado en el Padem, prácticamente la totalidad de retiros corresponden a cambio de colegios, y cambios de colegios por cambio de domicilio. La tasa de deserción en la comuna es muy baja. La Dirección de Educación realiza dos programas para acompañar

a esos alumnos (EMES, con niños de hasta 14 años) y Reinserción Social (Jóvenes de entre 14 y 18 años), ambos detallados en este Padem.

Pág. 31: Nivel de Aprendizaje

Colegios Simón Bolívar y Santa María de Las Condes, siguen con un alto porcentaje de aprendizaje insuficiente. ¿Por qué?

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Comprensión del Medio Natural
Colegio San Francisco del Alba	Nivel de Aprendizaje Adecuado	55,6%	50,0%	54,9%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	32,1%	40,2%	30,5%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	12,3%	9,8%	14,6%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	78,6%	67,9%	46,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	21,4%	28,6%	42,9%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0,0%	3,6%	10,7%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	46,1%	34,2%	43,0%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	32,9%	38,0%	30,4%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	21,1%	27,8%	26,6%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	70,3%	55,0%	25,6%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	16,2%	35,0%	53,8%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	13,5%	10,0%	20,5%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	30,5%	24,6%	19,7%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	23,7%	31,1%	24,6%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	45,8%	44,3%	55,7%

Respuesta: En los cursos rendidos hay mayor cantidad de niños con problemas de aprendizajes y se está realizando un trabajo a largo plazo como parte de un proceso para nivelar los resultados.

Pag.43: Centro de Aprendizaje de Las Condes

Cuadro Atenciones por especialidad.

Atenciones por Especialidad	Total Acumulado
Asistente Social	1.282
Fonoaudiología CDA	948
Psicología	26.440
Psicopedagogía	21.583
Psiquiatría	2.490
Talleres Pedagógicos CDA	7.314
P.A.F. (Programa de Apoyo a la Familia)	830
Total general	60.887

-En PADEM anteriores venían separadas las atenciones individuales y Grupales.

Respuesta: *Incorporado*

-No considera Enfermera Matrona o ya No es necesaria.

Respuesta: *Existe un programa de sexualidad a cargo de una matrona. Esta profesional hace seguimiento de la implementación de este programa en colegios y dicta talleres a apoderados. El programa está considerado en la página 85 del Padem, puesto que ya no está canalizado a través del Centro de Aprendizaje.*

-No incluye programa PIE y Terapia ocupacional.

Respuesta: *Las cifras del PIE fueron incorporadas en la página 47: El año 2013 fueron atendidos 683 alumnos en este programa con un total de 70.746 prestaciones. El número de alumnos se desglosa de la siguiente forma: 132 alumnos con discapacidad permanente (motora, intelectual y relacional); 551 alumnos con discapacidad transitoria (transtorno del aprendizaje, limítrofes y dificultad de lenguaje oral). El año 2013 en el programa PIE hubo 112 alta de proceso (superación de la dificultad) En cuanto a Terapia Ocupacional, las atenciones son realizadas por las terapeutas del Programa PIE.*

Pág. 54: Medición Lectora y cálculo mental

En relación al bajo rendimiento y al ser una prueba o método de control específico ¿Cómo se prepara al alumno?

<p>2.3 Medición Lectora y Cálculo Mental</p> <p>Objetivo del Programa</p> <p>Entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.</p> <p>PADEM 2015, LAS CONDES</p> <p style="text-align: right;">54</p> <hr/> <p>El Nivel Lector promedio y el Nivel de Cálculo Mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.</p> <p>De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado, perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental aplicado uno a uno a los siguientes cursos de educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.</p>

Respuesta: Los alumnos participan de un Plan Lector, mediante el cual todos los estudiantes de los colegios municipales de Las Condes, al inicio de cada jornada de clases realizan lectura por 15 minutos, reforzando conceptos como comprensión lectora, vocabulario y velocidad lectora, complementado con los programas curriculares respectivos.

Pág.67: Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión.

Son las mismas cantidades del PADEM 2014. ¿Significa que no hubo incremento?

PADEM 2014

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Equipamiento premio Simce	83
San Francisco del Alba Humanista Científico	Nivel liceo	24
	Nivel Escuela	21
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
	Equipamiento premio Simce	181
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
	Equipamiento premio Simce	46
Simón Bolívar	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46
San Francisco del Alba Técnico Profesional	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	21
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	21
	Especialidad Alimentación	2

PADEM 2015

Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	31
	Nivel Escuela	31
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	45
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	44
	Nivel Escuela	20
	Nivel párvulos	2
	Laboratorio Móvil Computacional	45
	Equipamiento premio Simce	83
San Francisco del Alba Humanista Científico	Nivel liceo	24
	Nivel Escuela	21
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	46
	Equipamiento premio Simce	181
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
	Laboratorio Móvil Computacional	38
	Equipamiento premio Simce	46
Simón Bolívar	Nivel liceo	40
	Nivel Escuela	40
	Nivel Párvulos	4
	Laboratorio Móvil Computacional	46
San Francisco del Alba Técnico Profesional	Nivel Liceo	25
	Especialidad Párvulos	21
	Especialidad Electricidad	30
	Especialidad Administración	21
	Especialidad Alimentación	2

Respuesta: No se ha recibido nuevo equipamiento de computadores en ambos ítems por parte del Ministerio de Educación, ni tampoco se ha recibido invitación para participar en nuevos proyectos de renovación. Por ello, la cantidad de equipos por este segmento es la misma. El reemplazo se ha realizado con fondos corporativos

Pág.68: Otros Softwares

¿Por qué el colegio Rafael Sotomayor no ha podido implementar aun el programa administrativo Sineduc?

PADEM 2014

Otros softwares:		
Software Administrativo	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.
Puntaje Nacional	Todos los colegios	Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio.

PADEM 2015

Otros softwares:

Software	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).
Napsis	Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional.	Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.
Puntaje Nacional	Todos los colegios	Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio.

Respuesta: El Colegio Rafael Sotomayor, al ser un establecimiento concesionado, tiene la posibilidad de elegir sus propias herramientas de apoyo administrativo. No obstante, en la actualidad está realizando los procedimientos para sumar este software.

Pág. 86: Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

¿Cuál es el resultado de la implementación de Penta UC, desde la lógica de potenciar talentos?

3.10 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

El año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

PADEM 2015, LAS CONDES

86

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.


Respuesta: Si bien, el objetivo de Penta UC no está ligado necesariamente a los resultados específicos académicos, sino que a potenciar y enriquecer talentos, el único indicador medible objetivamente, tiene que ver con los resultados de la Prueba de Selección Universitaria. En el caso de los jóvenes becados por la Corporación, en los dos últimos años el 100% ingresó a la Educación Superior, en virtud de su buen puntaje.

Pág. 97: Programa de reinserción social

¿Existe un seguimiento, apoyo y orientación post enseñanza media?

4.3 Programa de Reinserción Social

Este programa nació con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 18 años, infractores de ley. Los jóvenes que toman parte de este programa, que ellos mismos bautizaron como Casa Futuro, reciben apoyo académico, psicológico, psiquiátrico, incluyendo en este proceso a su núcleo familiar.



Mediante este programa, los jóvenes de entre 14 y 18 años, reciben apoyo para terminar con su Enseñanza Media y atención multidisciplinaria para ayudarlos a enfrentar su futuro personal y profesional.

El Programa de Reinserción Social considera el desarrollo de talleres de manualidades (pintura, mosaicos), actividad física, además de actividades motivacionales y de liderazgo.

Respuesta: En relación al Programa de Reinserción Social (Casa Futuro) existe un seguimiento y apoyo a los alumnos (as) fuera del programa. No obstante, considerando que este programa tiene sólo dos años de funcionamiento, son aún pocos los estudiantes que han egresado de Enseñanza Media.

Pág.98: Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal 2013

-En PADEM 2014 1.-Item transporte escolar figuraba con un monto de \$ 55.620.000; en PADEM 2015 aparece con \$ 25.620.000.

-Item Equipamiento tecnológico figuraba con \$ 50.000.000; en PADEM 2015 aparece con \$ 80.000.000.

¿Por qué se produce este cambio?

PADEM 2014

	Iniciativa	Monto Asignado	Estado
	I Obras de infraestructura en DAEM y/o Corporación	\$ 10.000.000	En ejecución
→	II Contratación de transporte escolar	\$ 55.620.000	En ejecución
	III Adquisición de mobiliario para establecimientos, DAEM y/o Corporación	\$ 11.028.455	En ejecución
	IV Adquisición o instalación de tecnologías para establecimientos	\$ 50.000.000	En ejecución
	Monto Total	\$ 126.648.455	

PADEM 2015

Iniciativa	Título de Actividad		Monto
1	Infraestructura	Ampliación de espacios para sala de lectura en dependencias del Centro de Aprendizaje	\$ 10.000.000
→ 2	Transporte Escolar	Transporte Escolar para alumnos de los establecimientos educacionales en salidas pedagógicas, culturales y/o deportivas.	\$ 25.620.000
3	Programa de Mejoramiento de Espacios Comunes	* Compra de mobiliario para sala de lectura en dependencias del Centro de Aprendizaje	\$ 11.028.455
		* Gigantografías en colegios municipales	
		* Habilitación de espacios comunes para Colegio Juan Pablo II y Centro de Aprendizaje.	
		* Señaléticas de Educación Vial para Pre Básica	
4	Equipamiento Tecnológico	* Credenciales para control de acceso a establecimientos educacionales	\$ 80.000.000
		Adquisición y renovación de computadores, data show y telones de proyección para los colegios Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, Santa María de Las Condes y Simón Bolívar	
Total			\$ 126.648.455

Respuesta: En Sesión Ordinaria de Consejo N° 792 de fecha 19 de agosto se estableció a través del acuerdo n° 107 de 2013 modificación de iniciativa Transporte escolar disminuyendo dicho valor en M\$30.000 e incorporando dicho monto a la iniciativa Equipamiento Tecnológico aumentado su valor de M\$50.000 a M\$80.000.-

La decisión de cambio se estimó tomando en consideración la oportunidad en que se decretó por parte del Ministerio de Educación la autorización de transferencia de dichos recursos. Es importante mencionar que para efectos de rendición del programa Fortalecimiento y Mejoramiento de la Gestión Educativa solo se entenderán como rendición válida todas aquellas erogaciones realizadas con posterioridad a la fecha de la resolución de transferencia, por consiguiente el diferencial de gastos correspondientes a Transporte Escolar ejecutados con anterioridad a esa fecha no pudieron formar parte del programa.

En el ánimo de poder gestionar 100% de los recursos transferidos, cubriendo de esta forma la demanda tecnológica de nuestros establecimientos educacionales, y evitando de esta forma efectuar devoluciones de saldo no ejecutados, se solcito al concejo autorizar la reasignación mencionada anteriormente.

Pág.104: Dotación docente 2015

¿Por qué no se considera en este cuadro el centro de aprendizaje?. Total docentes 399

1. Dotación docente 2015		
La Dirección de Educación de Las Condes tiene proyectada para el año 2015 una dotación de 399 docentes, con un total de 15.346 horas de acuerdo al siguiente detalle:		
Docentes	TOTAL	
	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	20	880
Función Técnico Pedagógica	28	1.228
Educadoras de Párvulos	20	783
Docentes Propiamente tal	323	12.116
Educación Media TP	8	339
TOTAL	399	15.346

Respuesta: En la versión final fue incorporado. El resumen es el siguiente:

Docentes	TOTAL	
	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	22	968
Función Técnico Pedagógica	31	1.328
Educadora de Párvulos	20	783
Docentes Propiamente tal	335	12.589
Educación Media T-P	8	339
TOTAL	416	16.007

Pág. 108 y 109. Análisis Foda.

De las fortalezas y oportunidades v/s las debilidades y amenazas. Comentario: ¿Cuál es la autocrítica? Es realmente impresionante el punto de fortalezas y oportunidades v/s debilidades y amenazas, toda vez que estas últimas, parece ser, que siempre recaen el responsabilidad de terceros. ¿Cuál es la relación que existe entre uno y otro?

Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Implementación de Plan de Cálculo Mental
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

3.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

Respuesta: En el ítem Debilidades, existen mencionados varios temas relacionados con una autocrítica, con respecto a situaciones que es posible mejorar la gestión. Por ejemplo, falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos; deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta; escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento; falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio; Bajo nivel lector; Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje, entre otras, y que figuran.

En el ítem Amenazas, están considerados, precisamente factores externos en las páginas señaladas del Padem.

Pág.136: Costos mensuales por alumno 2015.

Colegios Científicos Humanistas y Técnico

-¿Cómo llegan a los valores de \$ 140.792 y \$ 132.094?

Respuesta: Los \$140.792 incorporan al Colegio Paul Harris, cuyo costo por alumno es mayor al promedio, dadas las características de este colegio. El valor de \$132.094 considera a los colegios municipales, excluyendo al Colegio Paul Harris.

4. Costos Mensuales por Alumno 2015

Costos Mensuales por Alumno Colegios Corporativos 2015							
Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	170.441	417.248	124.758	122.137	141.903	122.693	140.792
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478
Costo Mensual Total por Alumno	222.919	469.726	177.236	174.615	194.381	175.171	193.270

4.1 Costos Mensuales por Alumno 2015 Col. Científicos Humanistas y Técnico

Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Científicos Humanistas y Técnico						
Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	170.441	124.758	122.137	141.903	122.693	132.094
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478	52.478
Costo Mensual Total por Alumno	222.919	177.236	174.615	194.381	175.171	184.572

4.2 Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Diferencial

Costos Mensuales por Alumno 2015 Colegios Diferencial	
Costos Directos e Indirectos	PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno	417.248
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	52.478
Costo Mensual Total por Alumno	469.726

-¿Cuál es el objetivo del aporte municipal de \$ 8 mil millones a los colegios?

Respuesta: Esos ocho mil millones se utilizan de la siguiente forma: 6.758 millones en subvención de operación a los colegios; y la cifra restante a financiar inversiones en educación, detalle que explicó el secretario general de la Corporación en la sesión del consejo.

-Costo por alumno y por colegio municipal, en comparación con el promedio de los colegios subvencionados y particulares.

Respuesta: Como Corporación manejamos sólo la información de los colegios municipales de la comuna. Compartimos la visión de que es interesante conocer la realidad nacional, hecho que requiere un estudio en profundidad de cada comuna de Chile.

-Si hay copago ¿cuál es el monto de aquel por colegio municipal?

Respuesta: Sólo el Colegio Leonardo da Vinci y San Francisco del Alba tiene financiamiento compartido, sólo para Enseñanza Media y no obligatorio: en el primer colegio, el monto es de \$15.000 mensual y en el segundo, de \$24.000, también mensual, ambos, de marzo a diciembre. Por este concepto, para el año 2015 está presupuestado percibir por este concepto \$93.995.224, tal como se indica en la página 132 del Padem.

-¿Por qué los resultados Simce y PSU son dispares entre los colegios?

Respuesta: Para analizar este punto, es necesario considerar las diferencias en los Índices de Vulnerabilidad entre los establecimientos. No obstante lo anterior, es importante resaltar que esta brecha se está acortando sustantivamente en los últimos años. Por ejemplo, en el caso del Simce II Medio, el año 2006, la diferencia entre el Colegio Santa María de Las Condes y el Colegio San Francisco del Alba era de 33 puntos. El año 2013, la brecha se acortó a 16 puntos. Este resultado es significativo toda vez que el Colegio San Francisco también aumentó su puntaje en este período en 35 puntos.

¿Cuál es el beneficio municipal de entregar en concesión 3 colegios?

Respuesta: En las Bases de Licitación, se estableció que el municipio traspasaría un monto de recursos a los colegios concesionados, dado que la subvención gubernamental es insuficiente para la administración y funcionamiento de cualquier colegio.

CONCLUSION

1. La Comisión de Educación y Juventud y el Consejo Comunal de Organizaciones de la Sociedad Civil de Las Condes en pleno, felicitan a la Dirección de Educación de esta Municipalidad, en la persona de su Directora, Sra. María Alejandra Pérez Giarda, por el PADEM 2015.
2. Estando resueltas las observaciones planteadas en este informe, da su opinión favorable al PADEM 2015



COMISIÓN EDUCACIÓN CONSEJO COMUNAL

Las Condes, 14 de octubre 2014